

# 視學報告

## 重點視學

### 青松侯寶垣中學

學校地址： 新界屯門恆富街21號

視學日期： 二零一九年三月十三日、十四日、十八日  
及二十二日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年五月

## 重點視學報告說明

1. 本報告綜合報道「評估素養」在學校的發展情況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進「評估素養」在學校的持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	2
3. 改善建議	10

## 1. 視學方法

- 視學人員於二零一九年三月十三日、十四日、十八日及二十二日到學校進行重點視學，評估學校發展「評估素養」的情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 共觀課十四次，接受觀課的教師共十四位，包括四位中國語文科教師、三位科學科教師、一位化學科教師、一位數學科教師、一位英國語文科教師、一位資訊及通訊科技科教師、一位綜合人文科教師、一位通識教育科教師及一位中國歷史科教師；
  - 分別與校長、副校長、專責組別統籌主任、科主任、教師和學生面談；
  - 細閱及分析從校方收集的文件和資料；
  - 抽樣查閱學生中國語文科、科學科及化學科的課業樣本及試卷；以及
  - 觀察學校活動，如早會、科學周比賽、閱讀推廣和課後輔導等。

## 2. 視學結果

### 2.1 學校發展「評估素養」的概況

- 學校具備清晰的評估政策，家課政策亦詳細列明於《教務手冊》。過去學校一直將評估政策上載學校網頁，並持續完善內聯網系統，以便能有效發放和收集與學生相關的評估資料，讓不同的持份者，包括學生、家長、教師，適時了解學生在學業和非學業的表現，作適切的跟進，例如將學生的評估進展和交家課的紀錄上載至內聯網，又發放考評範圍的通告，鼓勵家長不時登入了解，以便適時支援子女，有效促進家校合作。學校亦獲邀成為賽馬會「校本多元」計劃先導學校的一員，與多所學校分享建立及運用內聯網數據系統的經驗。
- 學校重視發展評估素養，在整體規劃和行政支援方面，著力推動相關工作；早年亦獲香港考試及評核局的「優質評核管理認證」，肯定其考評管理工作。學校接連兩個發展周期以「推動自主學習」作為關注事項，並訂定清晰的年度主題如「利導學習參與」與「深化學教評估」等，推動各學科訂定相關實踐方案，而「完善評估模式」是其中的主要策略。
- 學校近年錄取不少有特殊教育需要的學生，學習差異較大，本周期嘗試以「完善評估模式」以照顧學習差異，要求各科訂定課程核心部分，即學生必須學習的基本內容；同時落實擬卷機制，初中考評內容必須按比例涵蓋核心、中階和高階能力的評核，核心部分的及格率目標需達五成。各科積極配合，在落實方面雖然尚有落差，例如個別學科對課程基本內容的界定模糊，或僅以題型作為擬卷深淺的指標，但整體措施既有助檢視試卷的深淺，又能通盤檢視學生在各科基本能力的表現，能提升能力稍遜學生的學習信心。學校宜多鼓勵各科主任帶領科任教師參考本科設定的能力要求，討論擬題的深淺，並可嘗試對基本內容部分的題目進行項目分析，以檢視核心課程設定的適切性。
- 此外，配合「策劃—推行—評估」自評循環的落實，教務委員會和學校特設的學習評估組，在行政安排和數據分析等方

面支援各科的評估工作，除為學科提供多樣化的詳細評估數據，包括校外公開試的成績分析、學生校內考試的分數分布區間統計及進步數據外，亦負責推行成績獎勵計劃及製作成績龍虎榜，以及通過不同渠道蒐集意見，例如教學評鑑學生問卷、教師自評問卷，整合數據予不同科組參考；部分科目能仔細檢視課程實施的效能，作為訂定跟進改善的依據。學校在本學年推動教學評鑑學生問卷電子化，有助提升數據整理的效率。

- 學校對評估的監察緊密，每學年進行查閱簿冊，並要求教師在提交簿冊時，先按量表自評，再加入級統籌和科主任的評量和意見；最後教務代表再按習作的設計與批改質素給予回饋。此外，教師在試後需提交每班一份的「成績檢討報告」，檢視考卷設計和學生表現，並需提出跟進建議，各科亦須在科務會議討論，並整合成一份科目報告提交。部分科目能有效識別學生的學習難點，在課程、教學法和課業方面提出具體的跟進建議。
- 課堂有序落實促進學習的評估。近年教務委員會領導課程發展小組，推動各學科優化學習技巧，加入 STEM 教育及電子學習元素，以及連繫自主學習，在初中選取適合單元，利用校本訂定「預習－展示－討論－回饋」的「學習循環」，配合多元化的進展性評估設計課堂教學，既提升學生的學習參與，亦有助教師掌握學生表現給予回饋。目前，「學習循環」雖只安排在指定科目的特定課題或單元內實施，有見其他科目教師普遍亦樂於在一般課堂實踐；學校宜全面推廣，進一步鼓勵各學科普及應用，加強培養學生的自主學習精神。
- 學校安排不同層次的專業發展活動，如在星期一放學後騰空時段，以便相關學科的教師舉行專業交流會議；或安排公開課，加強教師對課堂上運用「促進學習的評估」策略的認知；又或讓全體教師利用所學設計預習方案及自拍「翻轉課堂」片段，均有助教師提升評估素養。

- 學校亦為有特殊教育需要的學生提供評估的調適，包括使用讀屏或語音轉換文字的軟件協助學生作答。學校又在考試前派發溫習範圍，提供溫習參考，鼓勵學生勤奮溫習。
- 為培養學生準時交功課習慣，學校設有恆常機制每日檢查學生交功課的紀錄。教務組在中一和中二級另設「中央功課」安排，要求中文、英文、數學三科設基本能力的家課，交由中央統一收集，本意為推動學生學習；惟對於欠交相關「中央功課」的跟進方式有別於其他家課，懲處較重。現時學生交功課的紀律問題已漸漸改善，學校宜檢討另設「中央功課」的必要性，以及運用兩種不同罰則處理家課的問題。

## 2.2 評估模式

- 學校各科設定科本的日常表現分數，並佔總結性評估總分的一定比例，以鼓勵學生持續溫習。評估模式亦多元，除紙筆外，各科按科本的需要設計不同的評估包括口頭匯報、小組討論、實物製作、實驗等全面地評估學生在知識、技能和態度的表現。
- 配合學校的家課政策，《教務手冊》除臚列家課類別和要求外，還強調設計理念，如運用不同的媒介以照顧學生的學習風格，或適切地連繫電子學習，培養學生自主學習的能力。各學科積極配合上述政策，例如在習作加入二維碼，方便學生連繫教師製作的視像片段或網上學習資源做預習或延伸習作；或藉流動應用程式，將科學概念形象化，協助學生自擬改善火箭車的設計；又或透過電子學習平台讓學生討論同儕的實驗設計，促進生生交流。
- 近年，學校推行學科延展學習計劃，圍繞數理探究、語文訓練及史地研習三個範疇，為各級選取一個合適科目進行考察活動。學生利用全方位的學習方式，學習過程需運用不同媒體的工具展示學習成果，能發揮評估促進學習的效能。
- 學校在本學年著力優化預習的設計，以提升學與教的效能。教師聚焦「學習工具」的運用和「照顧差異」的目標，在工作紙加入不同思維工具，如概念圖、流程圖和清晰的表述框架等，有助學生整理學習重點；又在文本中加入圖片，或容

許學生以文字以外的表述方式等，協助不同學習風格的學生理解和掌握學習內容。為進一步加強照顧學生的多樣性，習作的設計普遍分為基本和進階兩部分，學生須完成基本部分；教師再按學生能力安排進階部分，或調整評估要求，如作文字數、資料蒐集方法的數目等，有效照顧不同能力學生的需要。

- 學校在家課設計上照顧不同學生的需要，在初中以英語學習數學科和科學科的班別，相關學科的家課設計具心思，如參考英文科的意見教授提問語和句子結構，又刻意將題目拆細，以先填充、後段落形式進行寫作練習，有效協助學生以英語表達概念的能力。另外，在非華語抽離學習中文的組別，相關學科亦提供針對性的校本教材，題材生活化，上述家課設計為他們提供適切的語文支援；惟須注意部分非華語學生的閱讀評估側重字詞理解，內容涵蓋欠全面。
- 從課堂所見，個別科目的教師提供分層課業照顧不同能力學生的需要，備有調適字數或內容要求的指引，普遍能鞏固學生學習，各層次的課業均設挑戰題，培養學生追求進步，提升學習動機。然而，初中寫作練習提供大量詞彙，雖能輔助能力稍遜的學生；但同時限制了能力較佳學生的發揮，亦難以準確評估學生遣詞用字的能力，未能有效評估學生的寫作能力。
- 學校著力推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育的發展，藉解難和實作的過程，培養學生自學能力。數學、科學和科技學習領域配合 STEM 教育的發展，在課程及評估中增加學生應用學科知識解難的元素和裝備學生相關的知識和技能，例如製作量重工具、保溫瓶和編程。從課業樣本所見，課業設計加入讓學生應用學科知識的解難元素。部分科目亦積極推動跨科協作，例如科學科與設計與科技科協作，製作火箭車和手搖電動車；化學科與家政科協作，製作分子料理，學生從中展現解難能力和發揮創意。雖然學生表現有差異，但從以上製作過程中，學生不斷改良和嘗試，優化成品，初步達到「作為學習的評估」的目的。
- 配合「每月解難」活動的推展，各學科輪流提供趣味性挑戰難題供全體學生參與，題目按學生日常生活經驗設計，有助

他們連繫學科所學、開拓思維，培養探索精神。教師並利用早會分享及壁報展示學生的解難成果，肯定他們所付出的努力和創意，更能培養自主學習的精神，為促進「作為學習的評估」奠定基礎。

- 在總結性評估方面，各科大致配合學校的擬卷指引，布置深淺層次分明的題目，照顧不同學生的需要。以科學科為例，核心部分的題目以查考知識和直接運用為主；中階的題目連繫生活，學生能利用生活經驗輔助作答；高階題目則要求學生運用所學的概念作推論。中國語文科的初中閱讀卷包括課內、課外的閱讀篇章，題目涵蓋不同層次；惟部分初中考材偏深，課內部分偏重背誦課文，而加入 10% 考核指定書籍，期待藉此鼓勵閱讀，用意雖好，但擬題主要考問表層資料，未能讓學生表達對書籍內容的理解或分享閱讀心得，無助培養學生的閱讀興趣及提升閱讀能力。學校宜考慮善用多元化的進展性評估，以鼓勵學生增加閱讀量，擴闊閱讀面。
- 在評估的回饋方面，教師的習作批改大致準確，能正確指出學生錯誤的地方，並跟進改正。教師普遍給予學生鼓勵性的回饋；部分教師的回饋具體，引導學生改善的方向或給予他們反思的提問，以助學生持續改善學習。教師對學生寫作表現的回饋尚可加強，例如多利用批語具體指出學生在語法、用詞、組織等方面的錯誤，要求學生對應相關部分自行修改文章，方能有效跟進學生的表現。

### 2.3 課堂學與教

- 學校著意透過「預習－展示－討論－回饋」的「學習循環」培養學生的自主學習精神，提升學生的參與，各科教師均積極嘗試配合，按學習目標設計合適的學習或評估活動。在有安排預習的課堂所見，教師能建基於學生的預習成果，掌握他們的前備知識，開展課堂學習，並培養他們自學的習慣。課堂學習目標明確，學習和評估活動與學習目標扣連。教師恰當地運用教學資源，例如影片、佳作示例、實驗和工作紙，協助學生逐步建構知識。教師普遍在課堂中藉小組討論、分組活動和實驗等不同的學習活動，幫助學生掌握學習

重點，有效提高他們的課堂參與。大部分活動設計良好，而小部分活動尚可設定具有更多討論空間的議題，進一步促進生生互動和協作。教師為學生提供足夠的展示機會，例如匯報、朗讀和示範，有助教師了解他們的學習進展和表現，作出適時的跟進。教師回饋大多正面和具鼓勵性；在效能較佳的課堂，教師回饋具體，並能按學生的回答釐清學生的學習難點，有效改善他們學習，發揮以評估促進學習的效能。在效能一般的課堂，教師回饋欠深入和針對性，未能啟發和引導學生修正答案和評價內容。

- 教師經常藉提問查考學生所學，部分教師就學生的回應，善用追問，協助他們梳理觀點或引導學生作進一步解釋，以豐富其理據。個別教師按學生的答題表現，逐步提升問題的層次，循序漸進啟發學生思考。然而，提問雖能提升師生互動性，部分教師的提問以填充式為主或提問層次不足，未能啟發學生思考，須作改善。部分教師運用不同的方法收集學生的學習表現，例如流動應用程式、互評、課堂練習和學生以小白板展示答案，並就評估結果作適時回應。在使用電子評估的課堂，教師能即時掌握學生的學習進展，對焦跟進他們表現稍遜的地方。個別教師安排學生互評，就同儕的答案或表現發表意見和提出合理的質詢，有助他們反思所學。
- 教師普遍以巡查監察學生學習進展和給予個別支援，另安排異質分組，或刻意安排能力較高的本地生與非華語學生同組，提供同儕支援。在效能較佳的課堂，教師運用不同策略照顧學生的多樣性，例如將學習要點簡化為可以唱誦的口訣，善用身體語言，或播放影視短片，刺激學生視覺，照顧不同學習風格的學生，再以分層工作紙、寫作提示輔助，有效提升能力稍遜的學生的課堂參與和記憶課堂要點。
- 教師熟悉學生，師生關係良好。教師講解清晰，用心設計教學材料，內容生活化，能提升學生的學習興趣。學生上課專注，對學習感興趣，樂於參與課堂活動，亦能清晰匯報討論結果和發表意見。
- 整體而言，「學習循環」有助提升課堂學習效能，尤其在展示和討論環節，適切增加學生參與，未來可多扣連預習，強

化提問與回饋。學校尚可考慮適當地增加課堂習作和活動的挑戰性，以延展能力較佳學生的潛能。

## 2.4 評估資料的運用

- 配合有系統的自評工作，學校能運用評估數據促進學生的學習，照顧不同學生的需要。評估數據運用能惠及不同學生，例如為及早識別和支援有特殊教育需要學生，學校為每名中一學生進行讀寫的評估，安排有需要的學生參加支援小組。學校又按初中學生的成績開設三個主要科目的增潤班，支援他們的學習。在高中方面，學校依據學生在四個核心科目的學習表現，策略地配對中六級補課，就他們最需關注的科目提供支援，例如為能力稍遜的學生，選擇他們成績最佳的科目提供指導，以期獲取較佳的成績，加強他們的信心。
- 學校現時配合微調中學教學語言政策，初中每級各選一班學生英語能力良好的班別，以英語教授數學科和科學科，同時提供課堂內外的語文學習支援；惟現時這些班別學生未經甄別普通話的能力，需以普通話學習中文，學校宜檢討相關安排，以及說話評估的配合。
- 學校重視分析全港性系統評估的數據，相關學科亦在對應的班別提供針對性的補救訓練，成效參差；尚可參照校內和校外的評估數據，加強課程的縱向規劃，調整各級的學習重點。在公開試方面，學校向香港考試及評核局購買學生個人答卷複本和校本數據分析供學科參考，了解學生常犯的錯誤和探討學生與全港考生表現的差異，作為保底的依據，並作適切的跟進。
- 學校現時提供多元化的評估數據，以不同方式展示，讓各科藉以檢視課程及評估的效能。學科運用評估數據，在科務會議檢討和分析各級表現；部分科目跟進仔細，能按所識別的學習難點，在課程、教學法和課業等作出具體的跟進建議，以穩固學生的學習基礎。在這個良好的基礎上，學校宜持續支援個別學科，進一步善用數據詮釋，訂立更具針對性的跟進安排，發揮藉評估回饋課程、課堂學與教的效能。

- 學校運用不同平台展示學生在學業和非學業的優異和進步表現，課室張貼該班學生的各科的課業佳作，又設班際成績獎勵計劃等，有助營造班本學習氣氛，亦為不同能力學生製造成功經驗，激發持續學習的動力。

### 3. 改善建議

- 3.1 持續加強專業發展，領導教師善用評估數據回饋學與教。**學校在穩健的自評系統下，能為各科提供豐富而多樣化的評估數據；有鑑於各科使用數據分析以回饋課程策劃，或藉以優化評估、教學的效能參差，學校宜持續加強教師培訓，舉辦具針對性的專業發展活動，帶領各科詮釋數據，從而探討有效的跟進措施。