

# 校外評核報告

## 青松侯寶垣中學

學校地址：新界屯門恒富街21號

外評日期：二零一五年五月十八日、二十日至二十二日  
及二十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年九月

## 校外評核隊伍成員

### 隊長

章潔玲女士

### 隊員

林銘創先生

溫麗芬女士

陳政傑先生

何世昌先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校創校十多年，致力依循辦學團體的理念，為每個孩子創設一個讓他們潛能盡顯的地方。學校在課程規劃上著重配合學生的能力及興趣，並努力尋求資源及外界的專業支援以配合發展。學校環境綠化，校舍寬敞，設施完備，尤其在資訊科技方面，除建立多媒體學習中心及於課室設有互動電子白板外，並添置一些較為先進的設施作為課外活動之用，如航拍器等，能為學生提供一個良好的學習空間。學校並為學生提供不少課堂以外的學習機會，如體育、藝術方面的活動，以發展他們的潛能，及培養良好的品德；學校亦積極為學生提供境外交流的機會，以擴闊他們的視野。近年學校雖然經歷創校校長退休及一位副校長離職，但在銜接上能保持暢順，教師謹守崗位，合作良好，學校的發展步伐持續穩定。
- 學校積極回應上次外評的建議。在強化學校自評機制方面，學校能透過「持分者問卷」、校本問卷、教師觀察及學生評估數據等，評估課程及成長支援工作的成效，除日常的溝通外，學校並利用教師問卷，收集教師對於各項政策的意見，整體安排恰當。學校亦簡化工作的流程及減省不必要的工作，為教師釋放空間。在強化中層領導，提升教學領導角色方面，學科行政架構清晰，科主任以下設有副科主任及級統籌，有助強化學科的領導。而學科除組織學習圈、推行科內觀課外，近年亦加入跨科觀課，均有助提升教師的專業能力。
- 學校上一個發展周期（二零零九至一二學年）的三個關注事項為「發展教師配合三三四新學制」、「鞏固學教策略及促進校評」及「強化學生正面的價值觀」，本周期（二零一二至一五學年）的兩個關注事項為「提升整體學術成績」及「強化學生自律性」，目標為提升學生的學習成效及培養學生的良好品德。在課程方面，學校上周期能因應學生的能力及興趣，恰當規劃高中課程；亦配合「微調中學教學語言」安排，協助教師規劃課程及製作教學資源。隨著以上課程的順利推行，這些關注事項亦轉化為恆常項目，持續檢討及優化。在本周期，學校透過優化校本教材、推行閱讀等，照顧學習差異及提升學生的學習技巧。在品德方面，學校重視培養學生自律、提升領導才能及透過生涯規劃協助學生訂立正確的人生目標。整體而言，學校在提升學生學習及培養學生良好品德方面的工作，均能配合學生的能力及需要，推行成效良好。為進一步提升學習成效，學校可善用資訊科技設施，鼓勵各學科探討如何配合學習內容，加強運用資訊科技

於課堂教學及學生學習。在提升教師的專業能力方面，學校仍可透過結合共同備課及同儕觀課，促進教師之間的專業交流，讓教師在結合理論和實踐後分享經驗，提升學與教的效能。

- 學校善用評估回饋策劃。學校在制訂發展周期的關注事項時，除對上周期的重點工作進行檢討外，並詳細參考「持分者問卷」、「情意及社交表現評估套件」等數據，及配合問卷收集教師意見。「學校完善組」對資料作初步整理，並經全體教師共同檢視商議後，從而擬定本周期的關注事項。在制訂過程中，能讓教師廣泛參與及了解關注事項的內容，決策過程具透明度，有助日後工作的推行。整體而言，學校能善用自評循環作出自我完善，促進學校持續發展。
- 法團校董會成員熟悉教育的發展趨勢，關心學校的發展，亦與學校保持緊密的聯繫，能發揮領導及監察的功能，為學校訂定的目標及發展優次提供意見，並給予學校充分的財政支援，協助學校增添設施及推行活動。校董會為屬下學校策劃及協調交流活動，促進屬校間的分享協作。校監及校董經常到校，支持及協助學校舉辦活動，包括道化教育講座及興趣班等。校董會支持及信任校長，認同校長的領導能力，欣賞教師的團隊合作，及對教師付出的努力予以肯定。
- 校長富教育熱誠，具備豐富的行政經驗，能有效帶領學校發展。他到任一年多，已能透過不同途徑，包括與教師、家長及學生的溝通等，清楚掌握學校的發展方向及學生需要。他處事開明務實，一方面賦予中層管理人員權責以發揮才能，另一方面推行不同的措施為教師釋放空間，如優化內聯網系統為教師提供資訊及簡化工作流程等。他積極聆聽教師、學生及家長的意見，並適切跟進，如學生校服的修改、為高年級學生設立自修室等。他愛護學生，關顧教師，與教師建立良好的關係，並受到家長和學生的信任和歡迎。
- 學校原有兩位副校長，其中一位於去年離職，今年未及替補，故現時只有一位副校長，需要同時肩負教務及培育兩個範疇的工作。由於副校長在學校服務多年，曾經擔任這兩個範疇的工作，故對於這些工作均能勝任。他積極協助校長管理學校，並配合學生的需要，策劃學校的發展及帶領科組，亦能充當校長與教師間的橋樑，與校長和各階層教師保持緊密的溝通和協作。為協助副校長，學校今年設有四位助理校長，協助處理教務、培育及其他校務工作。他們積極投入，樂於承擔責任，能配合副校長妥善推行工作。助理校長的設立，除能分擔副校長的工作外，亦能讓更多教師參與學校事務的發展，藉此培訓第二梯隊，安排切合學校需要。中層管理人員能配合學校發展，制定具體的科組計劃，亦與科組成員保持和諧的工作關係，能恰當監察及支援科組的發展。

- 學校重視教師的專業發展，並以「提升學習技巧」為本周期發展重點之一，銳意提升教師協助學生改善學習效能的能力。教師專業發展組主要在三個層面為教師統籌有關專業活動及計劃，包括全體性、不同學習領域及個別教師的培訓，如配合每年的發展主題，為教師提供講座或工作坊；成立學習領域學習圈作小型教學研究，並於學年終向全體教師分享經驗；各學習領域與友校進行專業交流等，以擴闊專業發展的網絡。學校能配合關注事項舉辦教師專業培訓，包括融合教育講座、與內地英語教師交流等。學校為新教師安排「師徒計劃」，讓他們在資深教師的協助下，儘快適應學校環境。除校本培訓外，科組主管普遍積極鼓勵教師參與外間持續進修課程或活動，能整體提升教學及管理效能。

## 2.2 學與教

- 學校秉承辦學宗旨，致力提供德、智、體、群、美五育並重的教育，因材施教，發展學生的潛能。學校能因應學生的學習能力及初中與高中課程的銜接，從而調適課程。初中課程雖涵蓋八個學習領域，惟在個人、社會及人文教育、科學教育和體育三個學習領域課時不足，學校須調整相關的課時安排。學校開設的高中選修科涵蓋不同學習領域，為學生提供足夠的選擇，並適切地因應學生的興趣及需要安排應用學習課程。此外，學校透過公民教育課和班主任課培育學生良好的品德，並推行「一人一樂器」計劃和安排不同種類的聯課活動、訓練營、服務學習和境外交流等，豐富學生的學習經歷及發展他們的潛能，有助學生均衡發展。
- 教務委員會由副校長領導，轄下的課程發展組則由助理校長帶領。教務委員會提供清晰的校本課程政策和指引、明確的課程目標，領導和推動課程的持續發展，監察各項措施的推行，檢討成效從而調整往後的工作計劃。學校設學習領域統籌主任，他們明瞭學習領域內各學科的發展，有效協調工作安排，並能恰當擔當橋樑的角色。科主任清晰學科的需要，用心推動學科發展，大多能配合關注事項策劃工作，並能透過科務會議、觀課、檢視課業及審閱試題等，監察各項工作的落實情況。整體而言，教務委員會能有效帶領學科持續優化課程，提升學與教成效。
- 配合「微調中學教學語言」安排，學校在初中部分班別以英語教授數學和科學科，初中其餘班別則在大部分非語文科目推行「英語延展教學活動」。為加強以英語作為教學語言的效能和提升學生的英語水平，學校的英文、數學和科學三科適切地就「跨學科英語學習」進行協作，辨識三科共通的基礎英語元素，共同設計相關教材和調整教學安排，能兼顧學生在科本及英語學習上的需要。對於來年需要轉變學習語言

的學生，學校亦有安排相應的課程，如教授學科的英語詞彙、常用句式和課堂常用英語等，協助他們順利銜接，安排恰當。

- 在培育學生的語文發展方面，除在初中部分班別安排以普通話教授中國語文科和以英語教授部分非語文科目，增加學生運用相關語言的機會外，學校在語境營造上亦設多項措施，如每周的英語日和普通話日、設立英語活動室和培訓英普大使等。然而，英語日和普通話日運用相關語言溝通的氣氛未見熱烈，英語活動室的使用亦有改善的空間。學校須進一步豐富語境，提供更多機會讓學生運用英語和普通話，以建立學生的能力和自信。當中，外籍英語教師尚可擔當更重要的角色，以善用英語活動室及安排適切的英語學習活動，鼓勵學生運用英語，營造良好的英語學習氣氛。
- 學校重視照顧學生的學習差異，除按學生的學業表現進行編班和按個別學科的需要安排分組教學外，各學科亦編訂核心和延展課程，幫助教師按班或組的學習需要調適教學內容。各學科又著意透過課堂上的分組活動，加強生生互動和同儕支援，並設計分層教材和課業，以支援學生學習。此外，學校就學生的學習能力和需要安排不同的課後拔尖保底計劃，如課餘托管計劃、課後支援計劃和課後精英訓練班等，並適時運用評估數據，檢視各項計劃的成效。整體上，各項措施安排恰當，從不同層面互相配合，能有效支援學生學習。學校近年著意加強支援有特殊教育需要的學生，除在課堂教學、課業和測考等方面作調適外，亦彙集和分享各種不同特殊教育需要的學生的表徵、學習特性和有效的處理方法，以及各學科推行的相關措施，能為教師提供良好的參考，促進他們在相關方面的認知，安排適切。
- 在培育學生自主學習方面，過往學校主要為學生提供網上連結和電子學習平台等延展學習機會，讓學生自行學習。然而，學校在檢討後發現措施未能配合學生的學習需要，以致成效欠佳，遂於近年改變發展方向，於周年計劃制訂策略「善用學習方法」，聚焦培育學生的學習技巧和能力。學校在相關方面的發展目標清晰，工作能配合學生現有的需要，規劃良好。學校制訂明確的研習技巧和共通能力發展架構，在課程內循序漸進地教授學生相關的技巧如資料蒐集、分析和歸納等，以及不同的學習工具如腦圖、流程圖和列表等。學校亦適切地整合初中的專題研習，提供研習經歷讓學生實踐所學。各學科普遍能配合學校政策，聚焦發展與學科特性相配的技巧和工具，如英文科推動腦圖的應用、中文科推動六何法和組織圖的運用等，通識科獨立專題探究亦適切地為學生提供實踐機會。整體上，各項工作互相緊扣，能有效培育學生的學習技巧和能力。

- 學校努力推動「從閱讀中學習」，配合周年計劃的「提升閱讀策略和技巧」策略，透過讀寫課和講座等教導學生閱讀策略和資料搜尋技巧，並在班主任課內安排學生進行跨課程閱讀和完成相關的工作紙。跨課程閱讀的材料和工作紙由各學科提供，設計良好，閱讀材料的內容除能提升學生的興趣外，亦能配合學科的學習內容；工作紙的設計則涵蓋不同層次的認知層面，適切提供機會讓學生運用所學的閱讀策略，以及其他相關的學習技巧和工具，整體規劃用心，安排妥當。同時，學校亦透過推行各種不同的閱讀推廣活動和閱讀獎勵計劃，鼓勵學生廣泛閱讀。學校能適時運用圖書館的借閱數據，掌握學生的閱讀情況，讚賞借閱表現良好的學生。圖書借閱量漸見上升，推動閱讀的工作漸見成效，惟整體閱讀氣氛未算濃厚，學校仍需持續推動閱讀風氣。
- 學校著力推動教師的專業交流，為部分學科編排課後時段進行共同備課，學科大多能利用該時段討論課堂教學安排或教材的設計，部分學科更訂立年度主題，聚焦於科本的發展需要，或就關注事項中的重點項目，如課前預習、運用學習工具等，作深入討論。此外，學校近年亦推動教師進行跨科同儕觀課，惟發展屬起步階段，開放的觀課交流氣氛仍有待建立。除以跨科模式進行觀課外，教師尚可多利用同儕觀課，檢視和跟進共同備課相關討論成果的落實情況，以促進專業交流，提升學與教的成效。
- 學校訂有清晰的評估政策，各學科恰當利用持續性和總結性評估評核學生的學習進展。在持續性評估方面，各學科按科本特色加入不同元素，例如專題研習、實驗考試、課堂表現等，能從知識、技能和態度三方面評核學生的表現。部分學科較仔細分析測考數據，利用校內、校外數據找出學生學習難點，訂出適切的跟進措施，從而在課程設計和教學策略上作出調適，並適時檢視。部分學科則未能深入分析學生表現，跟進措施亦以課後支援班或增加工作紙數量為主，未能提出針對性的改善方法。
- 各學科能配合關注事項，於課業內包含基礎題及延伸題，以照顧不同能力的學生。以英語作為教學語言的非語文科目亦製作英文教材，教授學生辨認題目中的重點語彙和以完整句子表達，能適當支援學生的語文學習需要。從學校呈交的課業樣本所見，課業設計多元化，能恰當支援學生不同的學習風格和需要，如讓學生以圖畫輔助說明、利用腦圖或框架幫助學生思考及串連知識、以生活化例子引起學生學習興趣等，能適切發展學生的共通能力，如創造力和明辨性思維能力。小部分課業提供機會讓學生進行互評，有助學生互相學習及進行反思。

- 教師教學態度認真，講解清晰流暢，大部分課堂學習目標明確，活動安排能切合學生的學習能力，普遍能建基於過去所學，幫助學生建構知識，課堂完結前，由教師作課堂小結或總結以鞏固學生所學，有助學生掌握學習重點。學生專注投入，對課堂學習感興趣，能依循教師指示，進行學習活動，如與同學進行討論、匯報和回答問題，普遍能掌握課堂內容。教師態度親切友善，與學生關係良好，課堂氣氛融洽。部分教師利用簡報及短片輔助解說，協助學生理解課堂內容。個別教師教授學生運用腦圖、流程圖整理資料，協助學生將不同概念串連起來。
- 在部分課堂上，教師恰當安排分組活動，協助學生掌握學習內容，及提升學生對學習的興趣。活動內容普遍能緊扣學習目標，活動設計亦能提供機會讓不同能力學生參與。教師在活動進行前能給予清晰指引，於活動進行中適時支援學生，並能讓學生展示成果。學生表現積極，認真參與討論和活動，協作能力良好。學生在匯報時尚算清晰，大致能報導討論結果，惟部分學生匯報時信心不足和表達技巧較弱。個別活動提供機會讓學生進行分組互評，促進學生反思，有助高階思維的發展。整體而言，分組活動能提升學生的課堂參與，促進朋輩間互動，有效營造正面的課堂氣氛。
- 教師普遍利用提問查考學生所學，學生亦願意回答教師提問。部分教師能利用具挑戰性的問題、追問和轉問，並給予足夠的思考時間，鞏固知識的同時，亦引發學生進一步思考及加深學生對學習內容的理解，小部分學生更會主動回答。教師普遍回饋適時、正面和具體，能激勵學生學習及增強學生表達意見的信心，亦能清晰指出學生表現良好或有不足的地方，讓學生了解值得保留或需要改善之處。
- 在照顧學習差異方面，大部分教師以巡查形式，監察學生的學習進度，並提供個別支援予有需要的學生。小部分課堂利用異質分組，以強帶弱，協助能力稍遜的學生完成學習任務。小部分教師亦能對較為被動的學生多加關注及鼓勵。個別課堂以不同的教學策略，如繪畫、摺紙等形式，照顧學生不同的學習風格；或提供分層工作紙，協助不同能力學生運用所學。但在部分課堂上，教師仍須多探討不同策略，以照顧學習差異。
- 在學與教效能較佳的課堂上，教師設計活動用心，能利用故事、遊戲和比賽等，提高學生的學習興趣及增加課堂互動；或利用日常生活例子，讓學生更容易投入課堂學習。教師提問技巧良好，能引導學生從多角度思考問題。學生對學習具自信，主動及積極投入活動，能運用所學知識深入探討課題，展現良好的協作、溝通及批判性思考能力。

## 2.3 校風及學生支援

- 依循辦學理念「每個孩子都有天賦的潛能，侯中正是一個讓他們潛能盡顯的地方」，學校設置不少平台，讓學生發揮所長，如午間歌唱活動、週年綜藝匯演等，鼓勵他們展示潛能。校園內並展示學生作品及公開表揚傑出學生，有助提升他們的自信心。
- 學生的成長支援工作由培育委員會負責，由副校長統籌，轄下各組別能因應學生的需要，並配合關注事項，訂定每年重點工作，提供發展性、預防性及補救性的輔導活動，能有效改善學生的違規問題。個別行為未如理想的學生，學校會深入了解，並轉介合適支援服務，適切跟進。班主任透過與學生共同訂立班規及舉辦班團活動等，能促進學生之間的團結及增加他們對學校的歸屬感。培育委員會透過定期會議、工作匯報等有效監察工作的推行；在評估方面，則參考不同的數據，利用問卷及教師觀察等，適切檢視工作的成效。學校提供平台讓學生會透過「學生心聲」周會，表達對學校的意見和建議，並能積極回應及跟進。學校有系統地運用資訊科技整合學生資料，包括所參加的課外活動、接受的支援服務、操行及跨學年成績等，有助教師更能掌握學生的需要。學生成長支援工作整體規劃適切，成效良好。
- 學校上一個發展周期藉關注事項「強化學生正面的價值觀」，透過校內、校外活動及獎勵計劃等，培養學生良好品德，提升自我管理的能力及訓練領導才能，整體來說，各項工作均達到一定的成效，能培養學生的正面態度。在周期完結時，學校透過教師觀察、數據分析等，察覺學生在自律守規方面仍須改善，故訂定本周期關注事項為「強化學生自律性」。學校透過初中公民教育科課程，提供持續及有系統的學習經歷，並舉辦不同的活動，包括講座、訓練營等，培育學生自律及自管的能力，提升自我概念。學校著重以預防性工作改善學生行為，並密切跟進學生的表現，適時調整策略，能幫助學生維持良好的行為。學校亦著意提升學生的領導才能，為學生領袖舉辦訓練營，及鼓勵他們參加外間機構的領袖培訓計劃等，並安排學生領袖主持周會及組織活動，以發展他們的領導能力。大部分學生領袖能積極執行職務，而輔導領袖生更能適切支援學弟學妹，領導能力良好。
- 在德育及公民教育方面，學校本周期對初中的校本德育及公民教育教材進行統整，並定期作出檢視及調整，能切合學生的需要。校本教材涵蓋個人、家庭、社群、國家及世界等範疇，內容包含德育、公民教育、性教育、禁毒教育及環保教育等，並配合不同類型的活動，如邀請嘉賓到校為學生舉辦講座，鼓勵學生參與校外比賽等，培養良好品德和公民素質。學校積極推動綠化環保工作，在校園設置可再生能源設

備，向小學及社區推廣可持續發展概念，並屢獲「可持續發展」獎項。學校重視培養學生對國家的認識，透過升旗禮、認識基本法及內地交流等活動，讓學生認識祖國。高中的德育及公民教育主要於班主任課進行，利用熱門時事、新聞作為教材，並適當加入升學及就業資訊。整體而言，活動安排合適，能提升學生的公民責任感及國民身份認同。

- 學校對新入學的學生支援足夠，能幫助他們儘快適應學習環境。學校於暑期為中一新學生舉辦迎新日營及家長工作坊，讓學生了解中學學習生活，及讓家長掌握學校日常運作等資訊。學年期間，學校安排高年級的輔導領袖生支援中一學生，舉辦班團活動及興趣小組等，幫助他們適應中學生活。對於新來港學童，學校亦適切舉辦不同的支援活動，包括英文輔導、社區認識等。
- 學校已設立及早識別機制，處理有特殊教育需要的學生，教師會把懷疑個案轉交融合教育組跟進，為學生安排適切支援，如言語治療、提升社交能力及生活技能訓練等服務。在學習支援方面，學校備有清晰的學習差異照顧與融合教育政策，列出各科教學技巧、評估調適等建議，供教師參考。學校亦透過分組上課及課後輔導等，照顧能力不同的學生。整體而言，學校能適切照顧有特殊教育需要的學生。
- 在生涯規劃方面，學校能有系統地幫助學生認識自我及確立人生目標。初中於公民教育課加入自我認識的內容，讓學生認識自己的興趣、個性及能力；高中則提供升學及就業資訊，鼓勵多元出路。學校利用早會時段安排生涯規劃短講，亦會邀請校友回校分享。中三級除學生選科講座外，並舉辦家長晚會，以協助學生選擇高中學科。高中舉辦升學及就業講座、出外參觀等，並對有需要的學生安排個別輔導，能為學生提供所需資訊。學校每年設生涯規劃日，為中一至中六學生安排不同的活動，包括嘉賓講座，參觀校外機構等，能增加學生對不同行業的認識。學校積極為學生提供香港以外的升學資訊，並舉辦境外升學考察團，讓學生知悉更多升學途徑。整體而言，生涯規劃工作安排合適，能加強裝備學生，協助他們計劃未來。
- 學校為學生提供多元化的課外活動，包括學術、體育、藝術及制服團體等，能豐富學生的學習經歷。學校鼓勵學生服務社群，如義工服務、探訪老人院等，讓學生發揮關愛互助精神，回饋社區，而學生普遍表現積極，服務態度良好，並屢獲外間機構嘉許。學校亦安排境外學習交流團，讓學生擴闊視野。學校著意發展學生的音樂潛能，並得到辦學團體的財政支援，為學生提供免費學習音樂的機會。學校為中一學生設「一人一樂器」計劃，發展他們的音樂才能；亦設有管弦樂團、中樂團及樂器班，讓各級有興趣的學生參與。學校善

用午膳時段，安排體藝活動，如音樂會、體育比賽等，讓學生發揮所長，而學校的週年綜藝匯演，更能提供一個讓學生展現潛能的平台。

- 學校重視家校合作，透過通告、家訪、學校網頁等與家長充分溝通。學校對家長的意見能適切回應及跟進。家教會舉辦活動凝聚家長，如親子一日遊、興趣班等，能增強家校合作。家教會積極支援學校的工作，每有重點項目，如十五週年校慶、新生註冊日等，均會招募家長義工協助。家教會亦十分支持學校的發展，包括資助學校添置設施、設有獎學金獎勵有良好表現的學生等。家長感謝校長及教師對學生關懷愛護，尤其是教師利用課餘時間關心學生，讓新入學的學生能儘快融入校園生活。學校積極引入外間支援及與友校進行交流，特別是各學科的交流分享，有助教師的專業發展，提升學與教效能。校友會亦多時主動關心學校，校友不時回校分享，令學生獲益。
- 學校校風淳樸，校舍整齊清潔，校園遍植盆栽，環境綠化。管理層態度開明，提供平台讓學生發表意見，並能積極回應。教師關心學生的學習和成長需要，師生關係融洽，學生尊敬師長，感謝教師的栽培。教師之間緊密合作，工作愉快。

## 2.4 學生表現

- 學生普遍有禮守規，和睦相處。他們專心上課，投入課堂活動，部分學生會主動摘錄筆記。他們樂於參與不同種類的課外活動，亦積極投入表演。領袖生認真盡責地執行職務。學生領袖能自行組織活動，領導才能良好。學生熱愛學校，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。
- 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。
- 學生樂於參與不同的校內、校外活動和比賽，亦踴躍參與義工服務和環保工作。學生在校外比賽的獲獎項目涵蓋學術、體育及藝術等範疇，其中在校際舞蹈及朗誦比賽中表現良好，曾獲多個團體及個人獎項。個別學生入選室內賽艇及閃避球香港代表隊，表現卓越。

### 3. 總結

學校創校十多年，致力依循辦學團體的理念，為每個孩子創設一個讓他們潛能盡顯的地方。法團校董會給予學校充分的財政支援，協助學校增添設施及推行活動。管理層態度開明，廣泛聽取教師、家長及學生意見，並能積極回應。學校鼓勵學生展示潛能，設置不少平台，讓他們發揮所長。學校在課程規劃上著重配合學生的能力及興趣，並為學生提供不少課堂以外的學習機會，豐富學生的學習經歷及發展他們的潛能。課堂上，教師態度親切友善，講解清晰流暢，學生專注投入，對課堂學習有興趣，普遍能掌握課堂內容。在進行分組活動時，學生表現積極，認真參與討論和活動，協作能力良好。

在現有良好的基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學與教效能。

#### 3.1 善用資訊科技提升學與教效能

學校資訊科技設施完備，包括多媒體學習中心及互動電子白板等，學校宜善用這些設施，鼓勵各學科探討如何配合學習內容，加強運用資訊科技於課堂教學及學生學習，提升學與教的效能。

#### 3.2 善用共同備課及同儕觀課，促進教師之間的專業交流

學校近年推動教師進行跨科同儕觀課，惟發展屬起步階段，開放的觀課交流氣氛仍有待建立。除以跨科模式進行觀課外，教師尚可多利用同儕觀課，檢視和跟進共同備課相關討論成果的落實情況，透過結合理論和實踐後分享經驗，促進教師之間的專業交流，提升學與教的效能。

## 4. 附錄

附錄一

### 課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
35	9%	60%	31%	0%

## 學校的回應

本局於二零一五年九月十四日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



## 青松侯寶垣中學

CHING CHUNG HAU PO WOON SECONDARY SCHOOL

香港新界屯門恆富街二十一號  
21 Hang Fu Street Tuen Mun N.T. Hong Kong  
Tel: 2457 7154 Fax: 2459 7785 Email: email@cchpwss.edu.hk

教育局質素保證組章潔玲小姐鈞鑒：

### 〈校外評核報告〉學校回應

本校謹先感謝局方對學校的整體發展予下列多項正面的評價，這實予以各持分者極大的鼓舞與支持。

首先，局方肯定學校積極回應上次外評的建議（頁 3-2），並認為「整體而言，學校在提升學生學習及培養學生良好品格方面的工作，均能配合學生的能力及需要，推行成效良好」（頁 3-3）；且「與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良」（頁 11-4）。

在學與教方面，局方肯定教務委員會「提供清晰的校本課程政策和指引、明確的課程目標，領導和推動課程的持續發展，監察各項措施的推行，檢討成效從而調整往後的工作計劃」，故「整體而言，教務委員會能有效帶領學科持續優化課程，提升學與教成效」（頁 5-3）。

在微調中學教學語言方面，局方肯定英文、數學及科學三科「共同設計相關教材和調整教學安排，能兼顧學生在科本及英語學習上的需要」，且對於需要轉變教學語言的學生，亦能「協助他們順利銜接」（頁 5-4）。

在照顧學習差異方面，局方肯定各項措施，包括按學生學業表現和學科需要編班分組、編訂核心和延展課程、設計分層教材和課業、安排不同的課後拔尖保底計劃等，並認為「安排恰當，從不同層面互相配合，能有效支援學生學習」（頁 6-2），且同時能「恰當利用持續性和總結性評估評核學生的學習進展」（頁 7-3）。

在培養學生自主學習方面，局方肯定學校制定的「善用學習方法」策略「目標清晰，工作能配合學生現有的需要，規劃良好」，且又能「制訂明確的研習技巧和共通能力發展架構」，並「適切地整合初中的專題研習，提供研習經歷讓學生實踐所學」，更認為「整體上，各項工作互相緊扣，能有效培育學生的學習技巧和能力」（頁 6-3）。

同時，局方亦肯定學校「提升閱讀策略和技巧」的表現，並認為學校匯集各非語文科同工合力編製的閱讀材料與工作紙「設計良好」，能「讓學生運用所學的閱讀策略」，足見「整

體規劃用心，安排妥當」(頁 7-1)。

在課堂教學方面，局方認為「分組活動能提升學生的課堂參與，促進朋輩互動，有效營造正面的課堂氣氛」(頁 8-2)；且在學與教效能較佳的課堂上，更見「設計活動用心」，或「利用故事、遊戲和比賽等」增加課堂互動，又或「利用日常生活例子」提升投入感(頁 8-4)。

在校風及學生支援方面，局方認為成長支援工作「整體規劃適切，成效良好」(頁 9-2)，並肯定學校「著重預防性工作改善學生行為，並密切跟進學生的表現」，且亦「著意提升學生的領導才能」(頁 9-3)並同時認為「學生領袖能自行組織活動，領導才能良好」(頁 11-3)；至於對新入學的學生也「支援足夠，能幫助他們盡快適應學習環境」(頁 10-1)，而在處理有特殊學習需要的學生則備有「清晰的政策」以提供「適切的照顧」(頁 10-2)。

在學生表現方面，局方肯定學校能為學生「提供多元化的課外活動」及「安排境外學習交流團」，且又「善用午膳時間，安排體藝活動」，而周年的綜藝匯演更能「提供一個讓學生展現潛能的平台」(頁 10-4)，並同時認為學校在校際舞蹈和朗誦比賽「表現良好」，而個別入選香港室內賽艇及閃避球代表隊的學生更「表現卓越」(頁 11-5)。

在學校各持分者的表現方面，局方讚揚法團校董會「給予學校充分的財政支援」、管理層「態度開明」並「積極回應意見」、教師「態度親切友善，講解清晰流暢」、學生「專注投入，表現積極，協作能力良好」(頁 12-1)，而家教會則「積極支援學校的工作」，至於校友會亦「主動關心學校」(頁 11-1)。

與此同時，學校將繼續積極回應局方提出的新建議，祈以藉著「現有良好的基礎」(頁 12-2)，進一步優化學校的發展。

首先，就部分學習領域出現課時不足的情況，實囿於現行六十分鐘長時段排課的框架，但在該框架下，語文科的課時則能相對增加，祈以為學生打穩語文的根基。不過，隨著學生能力的變化，在局方進行外評之前，學校已考慮在總課時維持不變的前設下，在新學年改為四十五分鐘排課，遂使課節安排更為靈活，並同時讓各學習領域的課時皆取得更優越的編排。

其次，因學校在新學年將以推動「自主學習」為重點發展方向，故相信為局方建議「加強運用資訊科技於課堂教學及學生學習」，乃至「尚可多利用同儕觀課，檢視和跟進共同備課相關討論成果的落實情況」創造了推展的載體。

按在運用資訊科技於學生學習方面，學校現行的評估政策已刻意將共通能力的培訓融入初中課程之中，讓學生得有相關的學習經歷，以便順利銜接高中各項的校本評核活動；而在課堂教學方面，則仍按科本的需要推行，惟隨著新學年成功申請 WiFi 900 計劃，相信添置的硬件及其更新的網絡工程能為各科創造更大的發展空間。

與此同時，為推動「自主學習」，學校已選定中一、二級中、英文科作為試點，並已編定統籌教師設計相關的活動，以全力推展「預習－展示－討論－回饋」的學習循環，因此共同備課與同儕觀課將得到更聚焦的發展方向，以持續提升學與教的效能。

最後，學校亦會繼續優化語境及閱讀氣氛。按前者會推展外籍英語教師在午膳時間所舉辦的英語延展活動，而學生在新學年於教員室或校務處也必須採用英語或普通話通傳；至於後者則會將讀寫課融入語文科課堂，以持續優化圖書借閱後的延展活動，並同時加強指定讀物及校本閱讀工作紙的運用，達致融入教評及延展風氣的果效。

尚此布達。敬頌

鈞祺

青松侯寶垣中學校監



謹啟

(周和來)

二零一五年九月十四日