

青松侯寶垣中學
2019-2020 年度
教務委員會
課程發展組
校本微調中學教學語言政策

根據《營造語境·實現願景：微調中學教學語言》所示：「(教育局)讓中學根據學生的學習能力和興趣，並因應校本情況，作出專業判斷，採取適當的教學語言安排，增加學生在校內接觸和運用英語的機會(頁7)。」對此，本校現時的微調框架如下：

現屆中二及中三級

C	A	N
以英語教授 綜合科學	以粵語教授 綜合科學 輔以「英語延展教學活動」(重溫關鍵概念)	
以英語教授 數學	以粵語教授 數學	
以粵語教授 綜合人文／「歷史與地理」及普通電腦 輔以「英語延展教學活動」(重溫關鍵概念)		

現屆中一級

C	A	N
以粵語教授 數學		
以粵語教授 綜合人文、綜合科學及普通電腦 輔以「英語延展教學活動」(重溫關鍵概念)		

按本校在中二至中三級主要採用了「英語延展教學活動」模式，但卻同時輔以各級一組「化時為科」，並配合以「兩個學科為上限」的原則，開設了「綜合科學科」與「數學科」英文組，而所用總課時則遵照「每級不多於25%」的原則(頁7-8)。

同時，現有的「英語延展教學活動」教材，皆在非語文教師與英文教師的協作下完成，而數理科教師已在2012-2013年完成REES培訓，至於語文科及數理科以外的教師則在2013-2014年度完成REES培訓。

另外，根據〈Focus Inspection Report (2012)〉所示，「The (IS) lesson is well-prepared with clear focuses and learning objectives. The learning activities are conducted systematically and in logical sequence. The teacher's presentation in English is fluent and is aware of using simple English to elaborate subject content. Subject-specific terms are highlighted on the blackboard, with appropriate breaking down of syllables for students' pronunciation practice. Various teaching strategies are used to promote students' thinking and sustain their interest.(p.6)」，依此可見綜合科學科在語文微調的表現令人滿意。

此外，根據〈Focus Inspection Report (2012)〉所示，「For those subjects implementing ELA in English, the test and examination papers are properly designed with suitable levels of difficulty.(p.4)」，依此可見語文微調政策在初中其他學科的發展亦達到水平。

不過，在秉持「學生為本·因材施教」的原則下，本校按照校本情況，在本年度優化了微調框架，而自本年度起，將在中一級全面採用中文為教學語言教授非語文學科，並會按年度推展至中三級，惟期間仍會輔以相關的「英語延展教學活動」，協助學生重溫重要概念。