

青松侯寶垣中學
教務委員會
課程發展組
校本微調中學教學語言政策

根據《營造語境·實現願景：微調中學教學語語》所示：「(教育局)讓中學根據學生的學習能力和興趣，並因應校本情況，作出專業判斷，採取適當的教學語言安排，增加學生在校內接觸和運用英語的機會(頁7)。」對此，本校現時的微調框架如下：

C	A	N
以英語教授 綜合科學	以粵語教授 綜合科學 輔以 10% 「英語延展教學活動」	
以英語教授 數學	以粵語教授 數學	
以粵語教授 綜合人文／「歷史與地理」及普通電腦 輔以 10% 「英語延展教學活動」		

按本校主要採用了「英語延展教學活動」模式，但卻同時輔以各級一組「化時為科」，並配合以「兩個學科為上限」的原則，開設了「綜合科學科」與「數學科」英文組，而所用總課時則遵照「每級不多於 25%」的原則(頁 7-8)。

同時，現有的「英語延展教學活動」教材，皆在非語文教師與英文教師的協作下完成，而數理科教師已在 2012-2013 年完成 REES 培訓，至於語文科及數理科以外的教師則在 2013-2014 年度完成 REES 培訓。

另外，根據〈Focus Inspection Report (2012)〉所示，「The (IS) lesson is well-prepared with clear focuses and learning objectives. The learning activities are conducted systematically and in logical sequence. The teacher's presentation in English is fluent and is aware of using simple English to elaborate subject content. Subject-specific terms are highlighted on the blackboard, with appropriate breaking down of syllables for students' pronunciation practice. Various teaching strategies are used to promote students' thinking and sustain their interest.(p.6)」，依此可見綜合科學科在語文微調的表現令人滿意。

此外，根據〈Focus Inspection Report (2012)〉所示，「For those subjects implementing ELA in English, the test and examination papers are properly designed with suitable levels of difficulty.(p.4)」，依此可見語文微調政策在初中其他學科的發展亦達到水平。

不過，在秉持「學生為本·因材施教」的原則下，本校按照校本情況，在本年度優化了微調框架，將其所佔的總課時維持在 10%，以對應本區因升中學生人數銳減所帶來的語文水平變化。