



青松侯寶垣中學

校本學習差異照顧
與融合教育政策

本校致力推行全校參與模式的融合教育。面對學生的個別差異，學校會透過及早識別、編班分組、支援計劃、教師培訓及生規輔導等措施，乃至對課程、教學及評估的調適，設法協助他們提升學習效能，並同時加強培訓其生活技能（如溝通及情緒管理等），使之將來能順利融入社會工作。

（甲）學校方面：

（01）及早識別

對於剛升讀中一的學生，本校會透過從小學取得的專業評估資料（必須先取得家長的同意）或中一入學前香港學科測驗成績等，初步了解學生是否有學習困難。

此外，若教師懷疑學生有言語障礙，亦可透過「香港中學生中文讀寫能力測驗（教師專用）」（2008）（中一新生入學後進行）和〈香港初中學生讀寫困難行為量表〉（2009）（由言語治療師進行）等工具進行檢測，並為相關學生填寫〈中學生語能甄別問卷（教師用）〉（中學適用）。

若有學生被教師識別出有言語障礙的表徵，融合教育小組便會將有關個案轉介予駐校言語治療師或教育局言語及聽覺服務組，並同時會為該學生開啟〈學生支援紀錄冊〉，以便繼續跟進。

另外，遇有教師懷疑學生有特殊教育需要的表徵，亦可隨時將個案轉交融合教育小組，而該組成員會聯同學校社工聯絡學生家長，並在取得其同意後，將個案轉交專業人士（如言語治療師、教育心理學家或臨床心理學家）作進一步的評估、診斷或輔導。

(02) 支援計劃

(A) 校本課後學習及支援計劃 (外聘導師提供教材及授課、現校教師與教學助理當值監察)

津貼總額	港幣\$155,600	
對象	領取「綜合社會保障援助(綜援)」／學生資助計劃「全額資助(全津)」的學生，以及學校行使酌情權下被識別為清貧的學生(不可多於獲批參與學生總數的25%)	
編班原則	根據「上年度第二學期考試」的主科成績，以每十名為一個層級，評定學生的主科級別，然後選取其表現最弱或相對最弱者，編配入組；但位處排名最後列的學生，則選取其表現最強者，編配入組。	
(一) 課後主科增潤班		
級別／時間／次數	科目	人數
中二級主科增潤班 (週一課後，共12次)	中文一組(501室)	
	中文二組(502室)	
	中文三組(301室)	
	英文一組(503室)	
	英文二組(504室)	
	數學組(507室)	
中三級主科增潤班 (週一課後，共12次)	中文一組(402室)	
	中文二組(403室)	
	英文一組(404室)	
	英文二組(405室)	
	數學組(406室)	
(二) 課後功課輔導班		
中一級課後功課輔導班 (週三課後，共17次)	18人(家長報名)	

(B) 區本課後學習及支援計劃 (現校教師提供教材、香港中華基督教青年會 (屯門會所) 提供導師授課、現校教師與教學助理當值監察)

協作機構	香港中華基督教青年會	
對象	領取「綜合社會保障援助 (綜援)」／學生資助計劃「全額資助 (全津)」的學生，以及學校行使酌情權下被識別為清貧的中一至中三級學生 (不可多於獲批參與學生總數的 25%)	
分組原則	根據「中一入學前香港學科測驗」的主科成績，以每十名為一個層級，評定學生的主科級別，然後選取其表現最弱或相對最弱者，編配入組；但位處排名最後列的學生，則選取其表現最強者，編配入組。	
(一) 課後中文、英文及數學增潤班		
級別／時間／次數	科目	人數
中一級主科增潤班 (週一課後，共 12 次)	中文一組 (401 室)	
	中文二組 (601 室)	
	英文一組 (602 室)	
	英文二組 (603 室)	
	英文三組 (604 室)	
	數學一組 (606 室)	
	數學二組 (607 室)	
(二) 耶誕假期主科補課及歷奇活動		
科目／時間	人數	
耶誕假期主科補課 (耶誕假期，2 天)	第一學期統評成績 未達 50 分的學生	
耶誕假期歷奇活動 葵盛圍香港中華基督教青年會新界會所 (耶誕假期，半天)	第一學期統評 全級排名前列三分二的學生	

(C) 中學學習支援計劃

津貼總額	港幣\$1,647,030	
對象	有特殊學習需要或學習能力低的學生	
人事安排	SENCO	方嘉琪
	社工、學生輔導	邱詩雯
	學生輔導、小組活動	王穎、黃玉珠、鄭頌平、廖仲賢、施萍萍
	學習差異照顧	王頌文、王凱民、鍾裕詠
	考試調適	蕭偉權、何迪康
	行政支援	王凱民、鍾裕詠
言語治療服務	言語治療師到校提供個人言語治療服務	
生活技能 溝通技巧及 情緒管理培訓	香港基督教女青年會「成長 GPS 小組」 賽馬會「喜伴同行」計劃	
# 培育委員會另有安排教育心理學家為有需要學生提供支援		

(D) 新高中多元學習計劃

津貼總額	港幣\$9,000 (APL) + \$15,400 (OL) + \$70,000 (OP)	
對象	中四至中六級學生	
項目	安排／人數	
應用學習課程 (運動科學及體適能)	中五級	
屯門區中學校長會高中聯合課程 (日語)	中四級	
校本抽離式資優課程／活動	學習技巧及批判思維工作坊 (第一學期)	
	領導才能訓練 (在第二學期)	

(E) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃

津貼總額	合資格學生每人港幣\$5,432	
對象	新來港兒童	
項目／時間／次數	人數	
新來港學生語言輔導計劃 (英文班) 第一學期：週四課後，共 7 次 第二學期：週四課後，共 13 次	約 10-12 人	

(F) 支援非華語學生計劃

津貼總額	港幣\$800,000	
對象	非華語學生	
人事安排	胡志凌老師、黃文苑老師	
項目	安排	級別
抽離式 中國語文科學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀方面：只教授核心篇章，其餘以類近較淺白篇章代替。 ➢ 作文方面：協助大綱擬定、提供造句練習、鼓勵興趣隨筆 <p>試前重溫與試後檢視特別關注點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 文字部件； ➢ 段意分析； ➢ 文言文解讀。 	初中
伴讀式 綜合人文科學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂內支援，即時解答問題。 ➢ 增訂工作紙，協助理解內容。 ➢ 針對關鍵詞，設計電子問答。 <p>午膳或課後面談，跟進課堂內容及備試重溫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 週二與三：中二級 ➢ 週四與五：中一級 	
非華語中文練習整合	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 購置小學練習，以作基礎鞏固操練。 	
GCSE/IGCSE 考卷整合	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下載相關考卷，以作備試操練（如適用）。 	高中
課後支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 文憑試（如適用）。 	

(G) 高中中央補課

級別	項目	日期
中六級	週二課後選修科補課 週四課後主科補課	2018年10月至2019年2月
	週六主科尖子補課	2018年10月至11月
	惜別日後備戰公開試補課	2019年3月至4月
中五級	週二課後選修科補課 週四課後主科補課	2019年5至6月

此外，教師也了解照顧學習差異不是要把學生之間的差距拉近，更不能要求學生達到劃一的學習水平，而是要了解他們不能學得好的原因，從而提供相關的協助，並知悉可以透過下列的方法，協助有特殊教育需要的學生學得更好：

(A) 讀寫困難

常見表徵	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 口語表達能力較文字表達能力為佳、抄寫時經常漏寫或多寫筆劃及把文字部件左右倒轉或寫成鏡倒影。
較理想的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 採用多感官學習模式，如用不同的顏色筆來突顯不同的重點。 ➤ 教授學習技巧，如找出重點，認識關鍵詞彙等，乃至運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖及關係圖等協助學習。 ➤ 培養經常閱讀的習慣，如每天／星期伴讀。 ➤ 在家課安排中減少抄寫量，乃至在測考評估給予加時。

(B) 智力障礙

常見表徵	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 記憶力弱、注意力短暫、語文表達及社交能力較弱。
較理想的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 抽出課程中必須學習的內容作重點式教授。 ➤ 嘗試將教學內容與生活結合。

(C) 自閉症

常見表徵	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 常活在自己的天地中，不懂易地而處，並經常堅持某種行事方式，較難接受改變。
較理想的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供清晰的步驟指引，以協助完成工作；甚至在完成一項工作後，才給予另一個指示。 ➤ 多採用圖像或符號輔助說明，好讓更易掌握。

(D) 注意力不足／過度活躍

常見表徵	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專注力短暫、經常手舞足蹈及自制能力弱。
較理想的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排坐在課室前排，並保持其桌面整潔，把可能的干擾減至最低。 ➤ 給予簡單、清晰及明確的指示，必要時重複，以確保明白。 ➤ 將課業分拆成小份，好讓更易完成。

(03) 生規輔導

- 遇到有特殊教育需要的學生入讀，教師會主動聯絡其家長，使之了解學校對支援有特殊教育需要的學生之政策和措施，避免他們產生不必要的擔憂和不適當的期望。
- 在家長日期間，升學及就業輔導組教師或社工會就學生的個人能力、性向及興趣，向有特殊教育需要的學生及其家長介紹合適的升學與就業途徑，讓學生知道有關進修或工作的要求，並鼓勵他們表達自己對於進修或工作的意願，以協助選取貼合個人能力及需要的出路。
- 每年舉行一次「生涯規劃日」，針對不同級別學生的需要，安排對應的生規活動，如中一至中二級會安排校外機構到校舉辦活動，鼓勵學生聯想一己的未來；而中三級則會藉著不同的校本攤位遊戲，讓他們加深認識自身的能力取向，為「高中選科」作好準備；至於高中級別，除善用網上問卷系統，讓學生盡早了解志趣，並提供個別的職學輔導外，更會安排參觀升學展覽與公私營機構，以擴闊視野。
- 每年舉行一次「師友聚餐」，邀請校友分享在職實戰情況，透過校本真實個案，鼓勵上進。

(乙) 教師方面

(01) 課程調適

(A) 教學內容：

本校各科（普通話科及各術科除外）皆會在〈教學進度表〉註明核心部分（即所有學生必須學習的基本內容），依此再定期在科務會議中，按照課堂觀察與各式檢討報告等，適時檢視教學進度，並作出廣度與深度的調適。

(B) 適應銜接：

在暑假期間，本校會為中一級新生提供時間管理與閱讀策略，乃至中文、英文、數學及綜合科學科的銜接課程，並同時又會為中三升中四選讀化學及生物（英文組）的學生提供適應課程。

(02) 教學調適

(A) 教學技巧

本校教師會靈活運用多元化的教學技巧和輔助工具，祈使學生學得更好，而其詳情如下：

教學次序	教師會盡量將學習內容及活動細分為一系列循序漸進的小步驟；若學生在某個步驟遇到困難，教師會將該步驟再分割成更小的步子，讓學生更有效地學習。
溝通方式	教師會盡量利用視覺、聽覺、觸覺等不同媒介，如使用電子簡報、錄像片段及實驗考察等，而避免過份集中於課本的教學，好讓學生能運用不同感官去感知事物，並同時刺激他們的學習興趣。
教學時間	教師會盡量避免單向教授，以騰出課堂時間讓學生回應；甚或給予額外的時間支援。
協作教學	協作教學是由兩位教師組成教學小組，透過共同備課，一起施教，以針對學生的需要而提供即時的支援。
學生組合	學生可以不同的組合方式學習，如雙人、小組或班別等互相支援，好讓每名組員需要對自己及全組的表現負責，共同為全組的成功而努力，而當中有能力的學生可以發揮「小老師」的角色，至於能力較弱的學生亦要負責一些能力以內的工作，祈以在合作學習下積極參與及有所貢獻。

(B) 課業設計：

本校建議各科推行多元化的課業，祈使有不同學習能力的學生均能持續獲得成功經驗，從而強化學習動機。

在運用「分層課業」模式方面，本校建議課業設計涵蓋「基本」及「進階」兩個部分，而全體學生則必須完成「基本」部分。期間，建議教師在能力較弱班別，選取部分題目跟學生預覽或試做，又或在事前提供更多生活或口述的事例，增強學生的學習信心與動力。

在數量方面，本校建議各科對學習能力較弱的學生之字數要求及繳交次數酌量減少，而重點則落在改正上，好讓他們能真正糾正錯誤，而不是盲目地抄寫。

在質量方面，本校亦建議各科對學習對能力較弱的學生之要求酌量調低，而重點則是完成任務，好讓他們能努力嘗試，而不是胡作亂為。

(C) 批改評分：

在批改課業時，本校建議若答案字體較差或有錯別字只扣半分，甚至不扣分；而在批改默書時，則建議採用給分制代替扣分制，甚或使用進展性評估的方式計算平時分，即選取較高分數的次數作平均計算。

(D) 測考要求：

本校兩個學期各設有一次統評及考試，而這類「總結性評估」有評定一般學生的學業水平之作用，並讓他們知道自己的程度，以及與其他同學的差距。不過，本校除提供「考試特別安排」外，亦本著公平的原則，不會採用「一科多卷」的方法來安排調適，以免該生的成績難以與其他學生進行比較，而只會考慮在試卷中加入高階題，讓學習能力較高的學生能挑戰自我。

(03) 評估調適

本校會因應學生的個別需要，作出下列的考試特別安排：

(A) 試卷編排：

- 若題目要求學生先閱讀一些段落才作答，擬卷教師會盡量把閱讀及作答兩個部分放在同一頁，又或將兩個部分分開以便學生可以並排閱讀。
- 初中級別的擬卷教師會因應需要在試卷內加插書寫內容較少的題目類型，如多項選擇題、配對題或填充題等，以減少學生過量抄寫。

(B) 試卷用字：

- 若非考核語文能力，擬卷教師會盡量使用淺易簡潔的字句，以免學生因不能理解題目而無法作答。
- 擬卷教師會因應需要以底線或粗體突顯題目的重要字眼，以協助學生抓緊題目的重點。

(C) 時間及試場安排

- 本校會因應學生的個別需要（如語文科閱讀卷），彈性地為他們延長考試時間，並會參考公開試安排，筆試作答時間可獲延長 25%，而多項選擇題可獲延長 15%，至於口語評估則會盡量按給予較長回應時間之原則，將有關學生編配在特別課室應考。

(D) 豁免部份考試安排

- 本校會豁免有嚴重及深度學習障礙或精神健康需要的學生之部分考試，並按比例推算有關學生在該科目的總分。

(E) 其他考試特別安排

- 本校會為視覺障礙或部分學習障礙的學生提供放大試卷，並同時安排他們坐在較後排的位置，以減少對其他考生可能構成的滋擾。
- 本校會定期檢視調適方法，以跟進有關學生是否長期有此需要，且亦會積極聽取其他專業人士的意見，盼能為有需要的學生提供更適切的調適，如使用讀屏軟件、延長聆聽停頓時間等。
- 在公開考試的指定限期前，本校會為有需要的學生向考評局申請考試特別安排。